

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 1. na podstawie materiałów Oxford University Press do podręcznika Shine On!

WYMAGANIA PODSTAWOWE NA OCENĘ W (wspaniale):

Uczeń:

- ☐ w sposób zrozumiały i bardzo płynny odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału;
- ☐ śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm;
- ☐ z łatwością rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje;
- ☐ wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań;
- ☐ wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom;
- ☐ rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe za pomocą gestów, nie popełniając błędów;
- ☐ bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i struktury z danego rozdziału;
- ☐ w sposób bardzo płynny pyta oraz odpowiada na pytania.

WYMAGANIA PODSTAWOWE NA OCENĘ B (bardzo dobrze):

Uczeń:

- ☐ w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału;
- ☐ śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm;
- ☐ rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje;
- ☐ wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań;
- ☐ wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom;
- ☐ rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe za pomocą gestów, nie popełniając większych błędów;
- ☐ poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktur;
- ☐ w sposób płynny pyta oraz odpowiada na pytania.

WYMAGANIA PODSTAWOWE NA OCENĘ D (dobrze):

Uczeń:

- ☐ rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje;
- ☐ wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań;
- ☐ wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału;
- ☐ w większości rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy;
- ☐ w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki;
- ☐ zachowuje w miarę prawidłową wymowę;
- ☐ stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału popełniając nieliczne błędy;
- ☐ pyta oraz odpowiada na pytania, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.

WYMAGANIA PODSTAWOWE NA OCENĘ Z (zadowalająco):

Uczeń:

- ☐ odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając błędy językowe;
- ☐ stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowankę;
- ☐ rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować;
- ☐ wskazuje niektóre obrazki podczas słuchanych nagrań;
- ☐ wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, częściowo rozumie słuchane historyjki;

- ☐ pyta oraz odpowiada na pytania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
- ☐ stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału, popełniając liczne błędy.

WYMAGANIA PODSTAWOWE NA OCENĘ S (słabo):

Uczeń:

- ☐ usiłuje odpowiadać na niektóre na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału;
- ☐ próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów;
- ☐ rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje;
- ☐ w większości błędnie wskazuje obrazki podczas słuchanych nagrań;
- ☐ sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, popełniając bardzo dużo błędów;
- ☐ nie rozumie większości nagrań i historyjek obrazkowych;
- ☐ z trudem pyta oraz odpowiada na pytania, popełnia błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
- ☐ stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału, popełniając bardzo liczne błędy.

WYMAGANIA PODSTAWOWE NA OCENĘ N (niezadowolająco):

Uczeń:

- ☐ nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału;
- ☐ nie próbuje śpiewać piosenek i recytować rymowanek nawet popełniając bardzo dużo błędów;
- ☐ nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje na nie;
- ☐ błędnie wskazuje obrazki podczas słuchanych nagrań;
- ☐ nie wykonuje gestów towarzyszących piosenkom z rozdziału;
- ☐ popełnia bardzo dużo błędów, nie rozumie nagrań i historyjek obrazkowych;
- ☐ nie stosuje poznanego słownictwa i struktur;
- ☐ nie potrafi zadać pytania lub odpowiedzieć;
- ☐ popełnia błędy językowe, które uniemożliwiają właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- ☐ nie potrafi samodzielnie wykonać zadania.

Unit Hello!

Uczeń:

- ☐ wita się i żegna (Hi!, Hello, goodbye);
- ☐ pyta o imię i wiek oraz odpowiada na takie pytania;
- ☐ poznaje imiona postaci z historyjki obrazkowej;
- ☐ słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci;
- ☐ słucha nagrania w wersji karaoke i śpiewa w grupie piosenkę;
- ☐ gra w grę, w której rozpoznaje postacie i wita się z nimi;
- ☐ nazywa inne przedmioty widoczne na kartach obrazkowych;
- ☐ prowadzi krótki dialog z nauczycielem.

Unit 1 At school

Uczeń:

- ☐ stosuje poznany zakres słownictwa i struktur z rozdziału 1: ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook; The (pen) is in/on the bag. What is it? It's a (ruler);
- ☐ rozumie struktury bierne: listen, point, follow, finger, repeat, act, show, We put away our things, Stand up, sit down;
- ☐ nazywa przybory szkolne;
- ☐ przekazuje znaczenie zwrotów po polsku;
- ☐ rysuje i nazywa przybory szkolne zaczynający się od jednej ze wskazanych liter
- ☐ rysuje swój piórnok/plecak i opisuje, co w nim jest.

Unit 2 Colourful Food

Uczeń:

- ☐ stosuje poznany zakres słownictwa i struktur z rozdziału 2 : strawberry, lemon, blueberry, cherry, orange, pear, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange, purple, pink, brown, grey; Look! Well done!, Find something in colour (green); What colour is it? It's (red); What is it? It's (an apple);
- ☐ wskazuje, które owoce lubi;
- ☐ opisuje łączenie się kolorów całym zdaniem;
- ☐ odpowiada na pytania o kolory i owoce ;
- ☐ zadaje i odpowiada na pytania na temat szczegółów na obrazku, podając nazwy po angielsku i ich kolory;
- ☐ wymienia zapamiętane słowa;
- ☐ znajduje przedmioty we wskazanych kolorach.

Unit 3 Cool Toys!

Uczeń:

- ☐ stosuje poznany zakres słownictwa i struktur z rozdziału 3: doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car train, helicopter; kolory; wood, metal, plastic, cardboard; What colour is it? It's (green). It's a (ball); It's a red ball; It's a green kite; It's made of (metal);
- ☐ podaje nazwy różnych zabawek, kolorów oraz materiałów;
- ☐ pyta i prosi o informacje związane z zabawkami i ich kolorami;
- ☐ nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach;
- ☐ wskazuje i nazywa różnice między obrazkami;
- ☐ stosuje właściwy przedimek (a/an);
- ☐ rysuje i podpisuje kolorowy balonik;
- ☐ rysuje swoje biurko i krzesło i podpisuje, z czego są zrobione.

Unit 4 Let's Count!

Uczeń:

- ☐ stosuje poznany zakres słownictwa i struktur z rozdziału 4: sun, girl, boy, sandcastle, shell, bird, bucket, spade, liczby 1–10; How many (shells)? (Two.);
- ☐ Słownictwo i struktury bierne: everyone, count, well done, teddy, kite, ice cream cone, colours; Look at the picture, What can you see?; Count the boys; Let's listen to the story; Repeat; Open your books at page...; Listen, point and repeat; Let's play a game;
- ☐ nazywa liczby 1-10;
- ☐ słucha nagrania i wskazuje wymienione liczby;
- ☐ słucha nagrania oraz powtarza liczby;
- ☐ dopasowuje liczby zapisane słowem do cyfr;
- ☐ słucha piosenki i wykonuje poszczególne czynności;
- ☐ słucha i śpiewa piosenkę;
- ☐ liczy przedmioty na obrazkach i zapisuje ich liczbę;
- ☐ słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce;
- ☐ pisze liczby i zwroty po śladzie;
- ☐ prowadzi mini-dialogi pytając o liczbę przedmiotów

Unit 5 My Body

Uczeń:

- ☐ stosuje poznany zakres słownictwa i struktur z rozdziału 5: części ciała; komendy Touch your (head)! Shake your (arms)! nazwy kolory; zwroty I'm sorry. That's OK. I've got a (white face). I've got (green eyes). How many ...?
- ☐ pyta i prosi o informacje związane z nazwami części ciała, liczbami i kolorami;
- ☐ pisze po śladzie proste zdania;
- ☐ uzupełnia luki w zdaniach, wpisując podane słowa;

- ☐ śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku lub wykonując gesty;
- ☐ tworzy zdanie z podanymi wyrazami;
- ☐ koloruje wskazaną część ciała oraz pisze zdanie opisujące rysunek.

Unit 6 Animals

Uczeń:

- ☐ stosuje poznany zakres słownictwa i struktur z rozdziału 6: nazwy zwierząt: goat, sheep, duck, horse, chicken, rabbit; przymiotniki big, small; konstrukcje This is a (lion). It's got (small ears). My favourite animal is the (rabbit); pytania: What is it? What colour is it? How many (ears)?
- ☐ podaje i pyta o nazwy zwierząt dzikich i hodowlanych, kolory, liczby i części ciała;
- ☐ czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje nazwy zwierząt, części ciała, kolorów i liczby;
- ☐ nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach;
- ☐ zadaje i odpowiada na pytania o przedmioty na rysunku;
- ☐ pisze nazwy zwierząt w porządku alfabetycznym;
- ☐ słucha nagrania i zapisuje nazwę opisywanego zwierzęcia.

Unit 7 My Family

Uczeń:

- ☐ stosuje poznany zakres słownictwa i struktur z rozdziału 7: nazwy członków rodziny: mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle, me; nazwy zwierząt domowych; Who's this? This is my (grandma). He's/She's my (aunt). I've got (one) (brother), fast, slow, noisy, quiet; Thanks. You're welcome;
- ☐ podaje i pyta o nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych;
- ☐ zapisuje proste zdania i nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych;
- ☐ nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach;
- ☐ zadaje i odpowiada na pytania o przedmioty na rysunku;
- ☐ układa nazwy osób w rodzinie w porządku alfabetycznym;
- ☐ rysuje swoje zwierzątko i podpisuje je;
- ☐ pyta i odpowiada na pytania o osoby w rodzinie na obrazku;
- ☐ wymienia osoby w swojej rodzinie.

Unit 8 Feeling Good

Uczeń:

- ☐ stosuje poznany zakres słownictwa i struktur z rozdziału 8: sad, happy, cold, hot, tired, hungry, thirsty, bored, cat; How are you? Are you (tired)? Yes, I am. / No, I'm not.
- ☐ podaje i pyta o uczucia używając prostych przymiotników;
- ☐ prosi o informacje związane z uczuciami;
- ☐ czyta wyrazy i teksty z rozdziału 8 oraz zapisuje proste zdania, nazwy uczuć i proste przymiotniki;
- ☐ nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach;
- ☐ układa wyrazy z anagramów;
- ☐ przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim;
- ☐ rysuje kogoś z rodziny i podpisuje odpowiednim przymiotnikiem;
- ☐ układa brakujące zdanie na temat osoby na obrazku.